

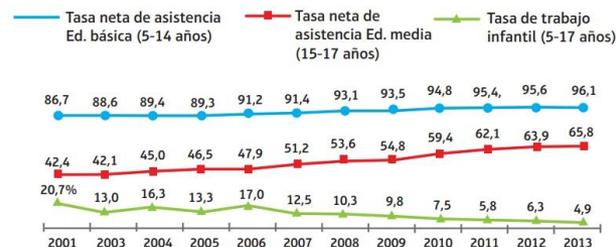
# **La realidad social y cultural del Trabajo Infantil en el Ecuador**

Ecuador: Evolución de la pobreza y trabajo infantil/adolescente



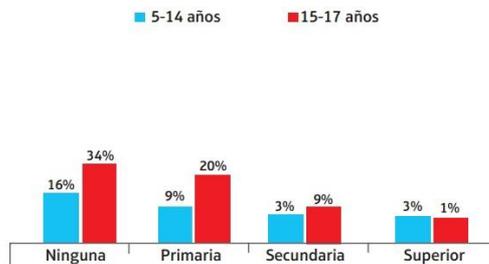
Fuente: INEC - ENEMDU, diciembre: 2001 - 2013

Ecuador: Asistencia escolar y trabajo infantil/adolescente



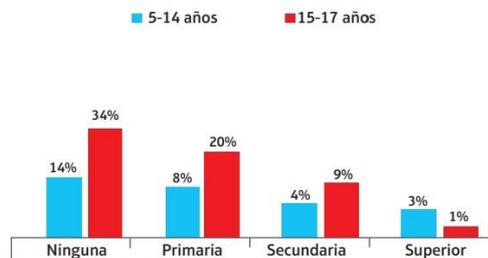
Fuente: INEC - ENEMDU, diciembre: 2001 - 2013

Ecuador: Incidencia del trabajo infantil por educación de la madre



Fuente: INEC - ENI, 2012

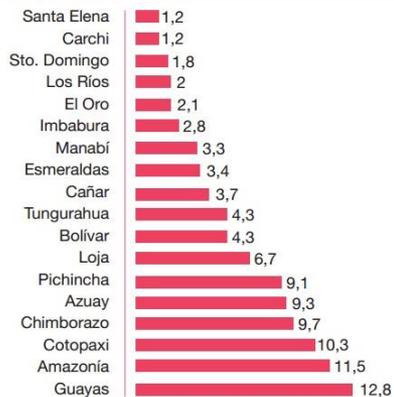
Ecuador: Incidencia del trabajo infantil por educación del padre



**La evolución de la incidencia de la pobreza por ingresos permite verificar que hay una relación directa entre pobreza y trabajo infantil y adolescente.**

TRABAJO INFANTIL CONTRIBUYE A **REPRODUCIR LA POBREZA.**

**Ilustración 1: Ecuador. Distribución del trabajo infantil por provincia**



Fuente: INEC – ENTI, 2012

**Ilustración 2: Ecuador. Incidencia del trabajo infantil por provincia**



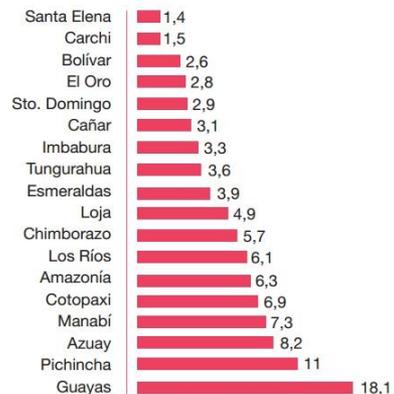
Fuente: INEC – ENTI, 2012

**Ilustración 3: Ecuador. Incidencia del trabajo adolescente por provincia**



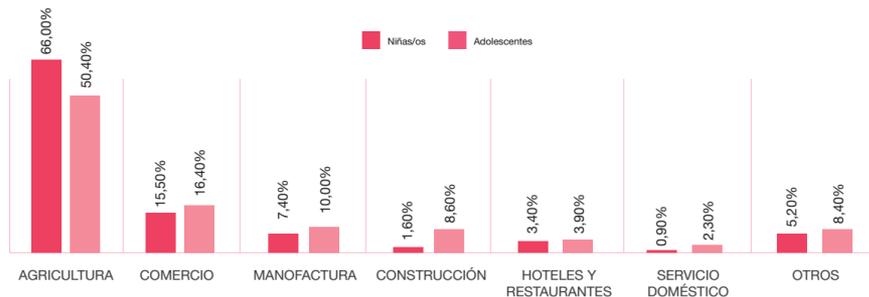
Fuente: INEC – ENTI, 2012

**Ilustración 4: Ecuador. Distribución del trabajo adolescente por provincia**



Fuente: INEC – ENTI, 2012

**Ilustración 6: Ecuador. Ramas de actividad de empleo de niños, niñas y adolescentes.**



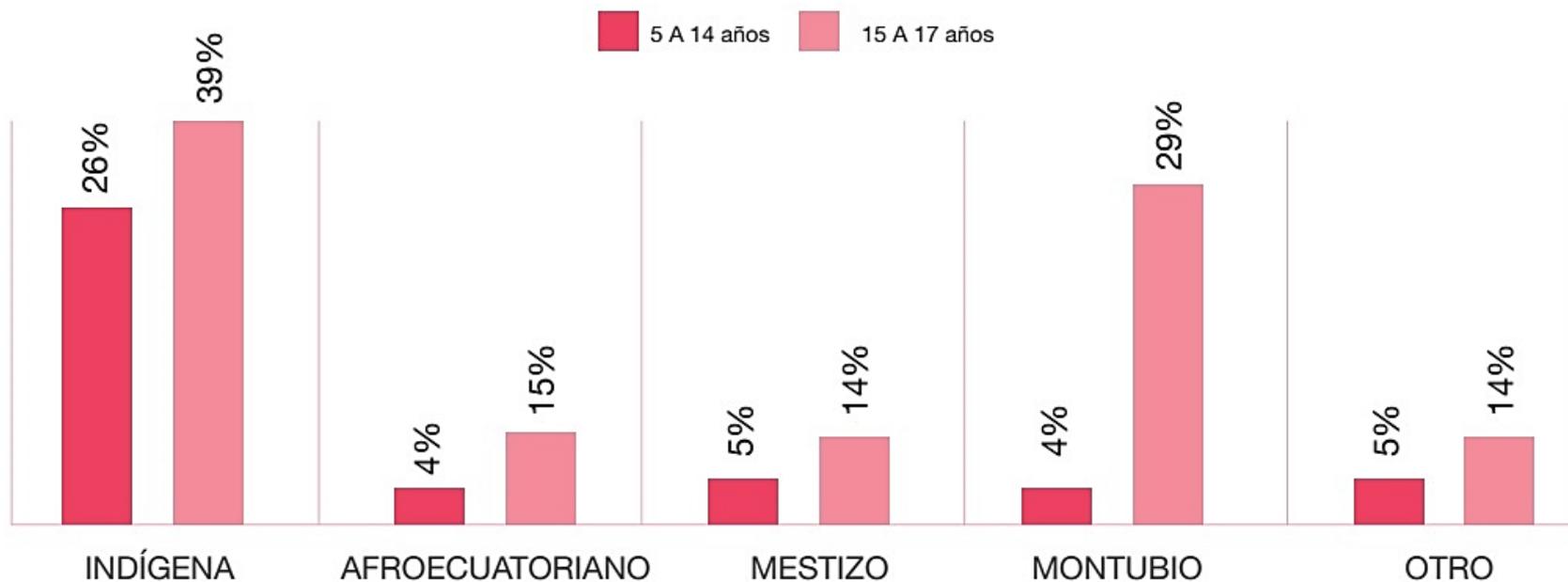
Fuente: INEC – ENTI, 2012

**El trabajo infantil continúa siendo significativamente mayor en las zonas rurales, entre la población indígena y en las provincias de la Sierra Centro y Sur y la Amazonía; la agricultura continúa concentrando el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes trabajadores.**

URBANO – RURAL.

En las áreas rurales los niños y niñas trabajan cerca de 5 veces más que en las Zonas urbanas (12,5% frente a 2,7%), y 3 veces más en el caso de las y los adolescentes (26,3% frente a 9,5%).

**Ilustración 5: Ecuador. Incidencia del trabajo infantil por auto identificación étnica.**



Fuente: INEC – ENTI, 2012

La incidencia del trabajo infantil entre la población indígena es sustancialmente mayor que entre los otros grupos de autodefinición étnica. Entre los niños y niñas indígenas esta incidencia alcanza el 26%, y en el caso de la población adolescente indígena alcanza el 39%. También hay una alta incidencia del trabajo en la población adolescente montubia, del 29%.

**la pobreza no es el único factor que influye en el trabajo infantil ni justifica todos los tipos de trabajo.....**

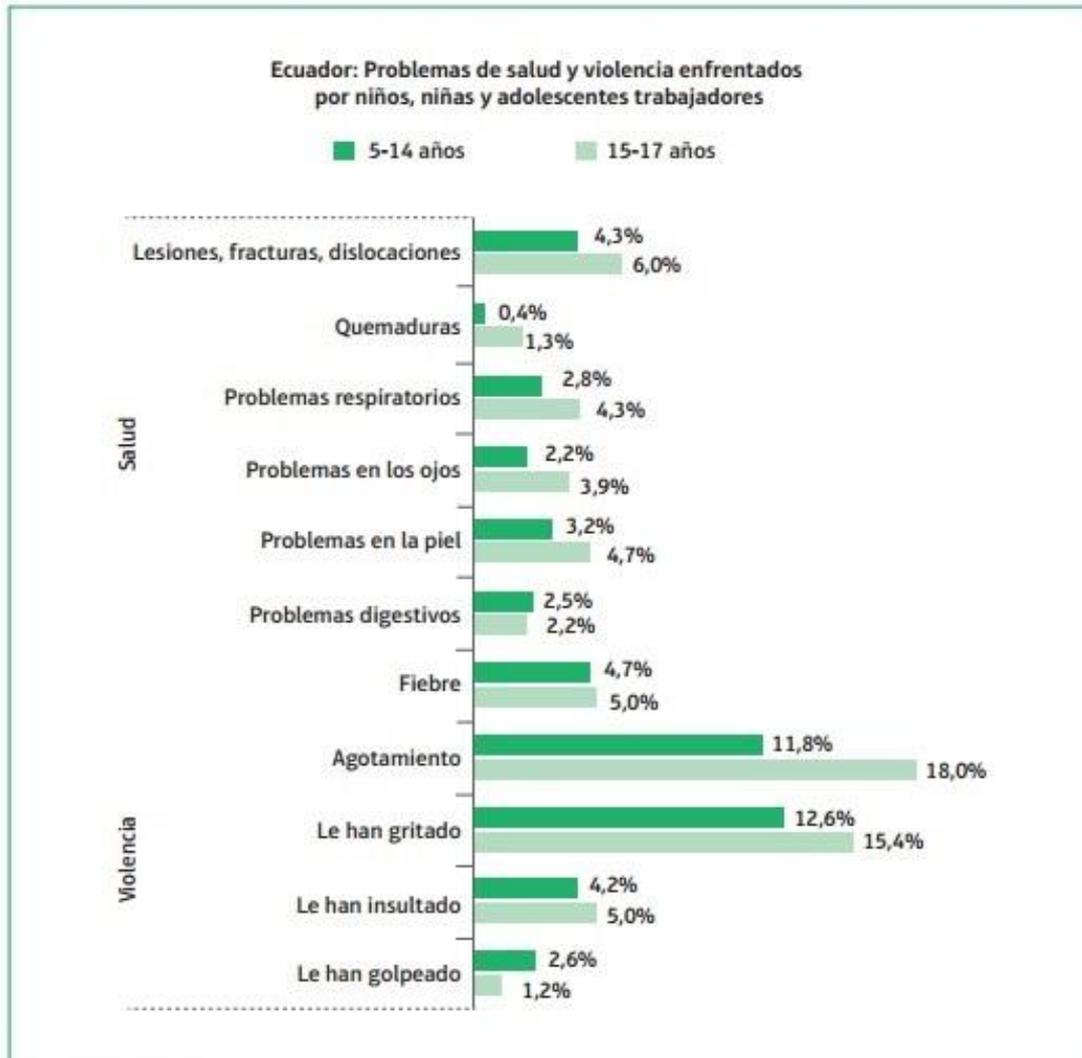
“En las cosmovisiones indígenas, la incorporación de niños y adolescentes a las actividades económico-productivas del grupo doméstico-familiar debe hacerse como parte de los procesos de enculturación” (Montaluisa 1988)

En estos procesos, el aprendizaje de dichas actividades no solo reporta beneficios económicos al núcleo familiar, sino que también permite adquirir las prácticas socioculturales asociadas con las mismas desde edades tempranas, garantizando así su reproducción y conservación”.

“A pesar de que las condiciones económicas siguen marcando una pauta importante para encontrar a las niñas y niños en labores informales y mal remuneradas desde muy temprana edad, encontramos también que las masivas emigraciones internas de los últimos años de la población rural a las ciudades, han hecho que los asentamientos suburbanos se permeen con sus prácticas culturales, entre las cuales figura la participación de las personas de menor edad en el trabajo cotidiano, como forma de aporte a los ingresos de la familia.

A esto se suma, el carácter simbólico y valorativo que existe sobre la experiencia del trabajo en la calle como ‘espacio de formación’ y adquisición de destrezas para la vida futura de persona adulta”.

**la idea cultural de que el trabajo infantil tiene cualidades formadoras para niños, niñas y adolescentes, la falta de acceso a los servicios que cubran las necesidades básicas y la configuración de los contextos de desigualdad, estimulan y empujan a los niños, niñas y adolescentes a trabajar en y fuera de sus espacios familiares y comunitarios.**



Fuente: INEC - ENTI, 2012

**“El trabajo doméstico infantil es una forma no visibilizada de trabajo que afecta ante todo a las niñas y que de acuerdo con la OIT, hace referencia a las actividades realizadas por niñas, niños y adolescentes en el sector doméstico, con o sin remuneración, en hogares de terceros o empleadores. Aun cuando niñas y niños están normalmente involucrados en las actividades reproductivas, este trabajo recae predominantemente en las niñas”.**

POR SER NIÑA

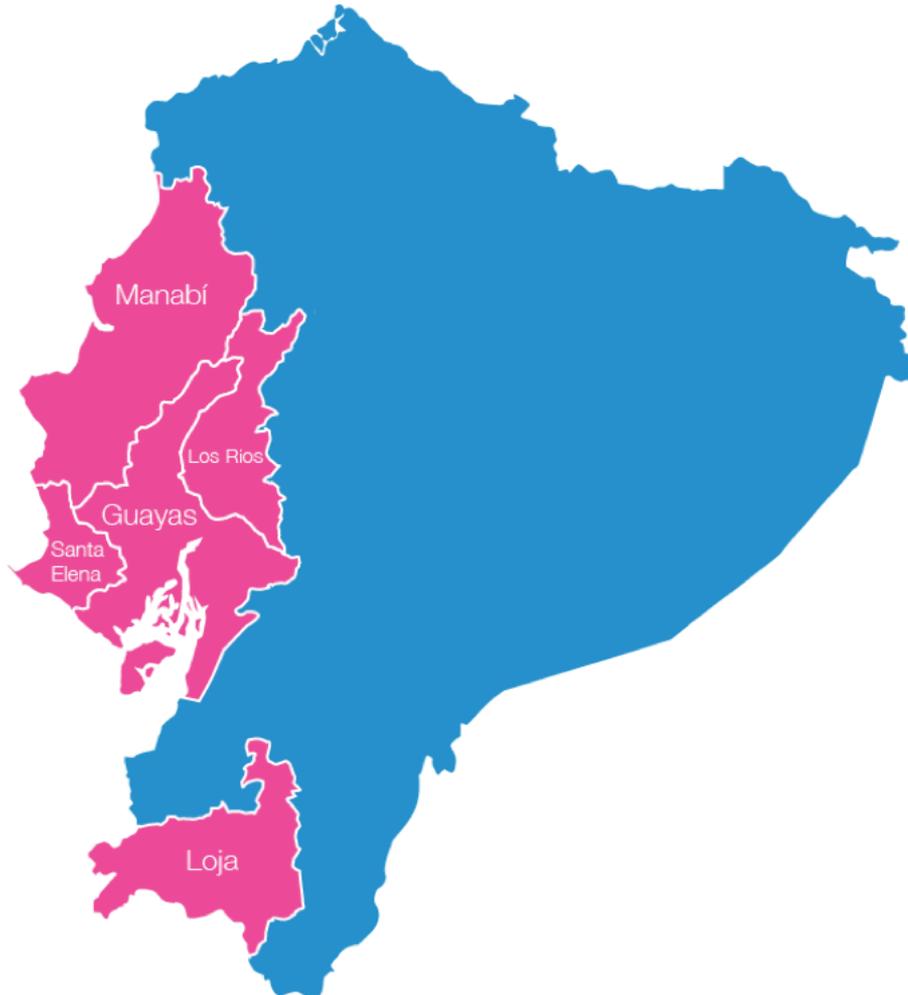


# LA REALIDAD DEL TRABAJO DOMÉSTICO DE NIÑAS Y ADOLESCENTES EN ECUADOR

## OBJETIVO DEL ESTUDIO

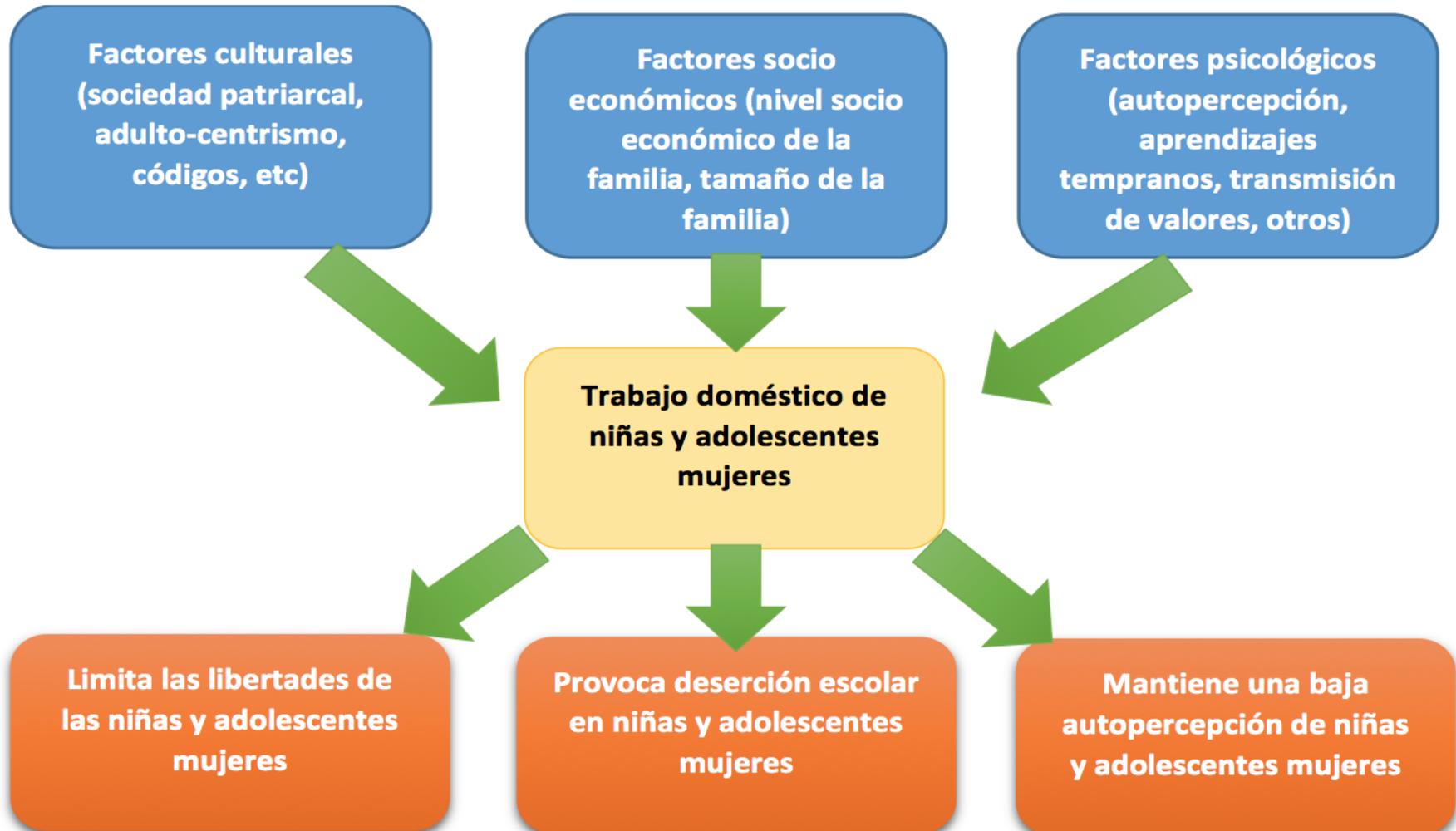
Identificar y analizar los patrones sociales y culturales que existen a nivel familiar y comunitario, sobre los que se configura el trabajo infantil doméstico principalmente en el propio hogar, en áreas suburbanas y rurales del Ecuador

# ¿DÓNDE LO HICIMOS?



- 5 provincias
- 21 cantones
- 37 parroquias
- 362 niñas y niños de 7 a 17 años
- 362 madres y padres

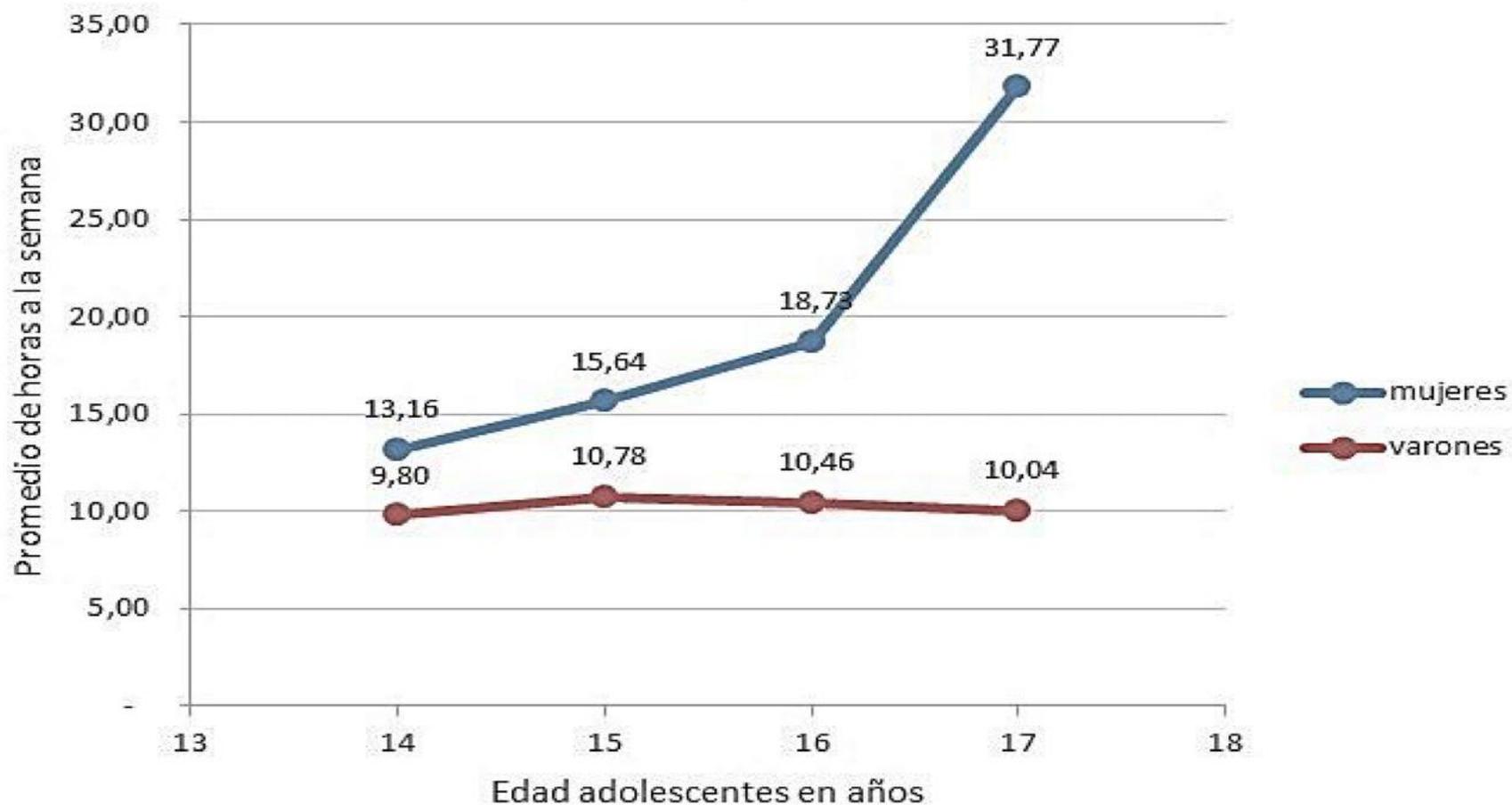
# EL ESTUDIO EN SINTESIS:



# **ALGUNOS RESULTADOS DEL ESTUDIO:**

- El **99%** de niñas y adolescentes entre 5 y 17 años realiza **tareas domésticas** en del hogar. Solo el 13,5% lo reconoce
- Las niñas y adolescentes destinan **18,72 horas** a la semana a tareas domésticas frente a **10,21 h. de los hombres**
- La **brecha se incrementa con la edad**, llegando a 31,77 horas semanales
- El **100% de las familias no percibe el trabajo doméstico** como una forma de trabajo, está profundamente naturalizado
- En **provincias** como Santa Elena **las adolescentes trabajan más horas**: el 17% trabaja 42 h. o más (6 o más por día)

## Comparación de horas a la semana de trabajo doméstico por edad



- Todas las **mujeres invisibilizan su contribución** a la familia y a la economía del cuidado
- Niñas, niños, adolescentes y mujeres adultas **desconocen sus derechos**
- Las mujeres **concilian trabajo doméstico** no remunerado, con el trabajo asalariado y el comunitario, a su vez, las niñas y adolescentes concilian los estudios con el trabajo doméstico
- La **economía del cuidado recluye a las mujeres**, al margen de su edad, a un determinado ámbito que las estigmatiza.
- Las madres juegan un **doble rol**: reproductoras de patrones y a la vez impulsoras de la educación de sus hijas

# **¿QUÉ FACTORES FOMENTAN EL TRABAJO INFANTIL DOMÉSTICO?**

# FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

- En **todos los niveles sociales** son las mujeres quienes “deben” ocuparse de la casa
- La mujer debe **rendir permanentemente cuentas** sobre su rol de madre
- La alta participación de niñas y adolescentes en el trabajo doméstico también es determinado por el **tamaño de las familias; a mayor cantidad de hermanos el trabajo se multiplica.**

# FACTORES CULTURALES

- La cultura social y familiar patriarcal y adulto-centrista es el principal causante del trabajo doméstico de niñas y adolescentes.
- La violencia contra las mujeres es aceptada y justificada cuando incumplen con su ‘deber’.
- Son las mujeres, especialmente las madres, quienes cuestionan la naturalización del trabajo doméstico aunque aún no logran enunciar su reivindicación.
- Muchas mujeres que acceden a una alta representación social o política deben postergar o “sacrificar” su vida personal, de pareja y la maternidad.
- Frente a su situación, se apela permanentemente a la religión, se deja todo en manos de Dios.

# FACTORES PSICOLÓGICOS

- La familia define roles que sus miembros deben asumir según se espera de ellos, a fin de “formar parte de y ser una familia”.
- Los hombres ostentan orgullo por su sexo en todo el ciclo vital y ejercen control sobre las mujeres de la familia.
- Los aprendizajes tempranos de las mujeres están relacionados con el ejercicio del poder sobre ellas y la invocación de los afectos.
- Las niñas tienen una autopercepción baja y miedo a enfrentar el mundo público solas.
- Para las mujeres, el elemento más importante es el ejercicio de la maternidad.

# **LAS CONSECUENCIAS DEL TRABAJO INFANTIL DOMÉSTICO**

1. Reproduce los estereotipos que se asignan a las niñas y adolescentes, disminuyendo el ejercicio de sus derechos, el tiempo libre y el ocio.
2. Obstruye las autonomías – física, psíquica y económica - indispensables para que las mujeres puedan enfrentar el mundo público y privado en condiciones de igualdad

3. Limita el ejercicio de la ciudadanía de las niñas y adolescentes.
4. Reduce la autoestima de las niñas y adolescentes.
5. Restringe el acceso a otros desarrollos, reproduce patrones comportamentales de sumisión, servicio, aislamiento o deterioro de las relaciones de las mujeres con el mundo público.

# ¿QUÉ RECOMENDAMOS?

1. El trabajo doméstico deben ser distribuido de forma igualitaria entre todos los miembros de la familia
2. La valoración del trabajo doméstico no remunerado y la consideración de la economía del cuidado en las cuentas nacionales
3. El diseño de políticas públicas que consideren las consecuencias actuales y futuras del trabajo infantil doméstico
4. Una democratización de las relaciones familiares y comunitarias que fomente la autonomía de las mujeres para la toma de decisiones en la familia y el trabajo, en el orden social y político.

“Quiero ser libre. Mi papá me trata mal, yo hago todo en mi casa, cocino, lavo, plancho, y aun así parezco mal. Desearía mucho que me ayudaran, yo una niña o tal vez mujer. Mi mamá se murió. Yo era feliz, ahora soy triste. Espero que me comprendan, necesito su ayuda” **Sirena, Pichincha.**

*Cartas de Niñas*

“Contamos nuestras historias al mundo”



# Muchas gracias

Puede encontrar el estudio en: [www.plan.org.ec](http://www.plan.org.ec)