

Introducción – América Latina y el Caribe



Niños y niñas en América Latina y el Caribe

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN UNA OPORTUNIDAD EQUITATIVA EN LA VIDA



Las poblaciones rurales, periurbanas, indigenas y afrodescendientes sufren más la pobreza y sus consecuencias



El nacimiento de **DE NIÑOS Y NIÑAS**



menores de 5 años nunca ha sido registrado



NIÑOS **EN TRANSITO**

Cada vez hav un número mayor de niños, niñas y adolescentes migrando por su propia cuenta, a menudo huyendo de la pobreza y la violencia en sus hogares o

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN

secundaria



3.6 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS entán fuera de la escuela

TODOS LOS NIÑOS **UN AMBIENTE**

3.4 millones de niños y niñas viven en áreas.

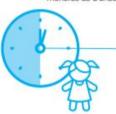
de alto o extremo riesgo de seguia

193 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREVIVEN Y PROSPERAN

187.000 NIÑOS Y NIÑAS



niño muere cada 3 minutos

E 52% en los primeros



5.1 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS

menores de 5 años sufren desnutrición crónica. principalmente en áreas rurales

3.9 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS tienen sobrepeso

TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS ESTÁN PROTEGIDOS CONTRA LA VIOLENCIA Y LA **EXPLOTACIÓN**



VÍCTIMAS DE HOMICIDIO CADA AÑO

1 DE CADA 2 **NIÑOS Y NIÑAS**

menores de 15 años es sometido a CASTIGO CORPORAL

13.1 millones

Y NIÑAS VIVEN EN

LIMPIO Y SEGURO

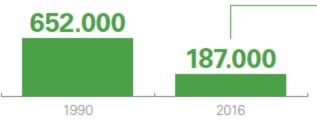
Introducción – America Latina y el Caribe





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBREVIVEN Y PROSPERAN

Desde 1990, las muertes de niños y niñas menores de 5 años se han reducido en un 71%



Desde 1990, se han salvado las vidas de 1.6 millones de niños 1 · ·

niño muere cada 3 minutos

El **52%** en los primeros 28 días de vida

NUTRICIÓN



5.1 millones
DE NIÑOS Y NIÑAS

menores de 5 años sufren desnutrición crónica



3.9 millones DE NIÑOS Y NIÑAS menores de 5 años tienen

sobrepeso



Solo
2 de cada 5
infantes de 0 a 5 meses
reciben lactancia materna

LA DESNUTRICIÓN

más alta en niños y niñas de

los hogares más pobres

CRÓNICA es

4 veces

exclusiva

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO



3.6 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS

no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad

Los niños de los hogares más pobres, con madres con menor educación y viviendo en comunidades alejadas, están en mayor riesgo de experimentar retraso en su desarrollo

EMBARAZO ADOLESCENTE



74
NACIMIENTOS
por 1.000 adolescentes
entre 15-19 años

MORTALIDAD MATERNA



7.300
MUJERES MUEREN
cada año debido a causas
relacionadas con la maternidad



2.1 millones de personas viven con vih:

que incluye **34.000** niños y niñas menores de 15 años y **77.000** adolescentes entre 10 y 19 años

Fuente: UNICEF 2018: Niños, niñas y adolescentes en América Latina. Panorama 2018

Introducción – América Latina y el Caribe



TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS APRENDEN

EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA



Solo 6 de cada 10 NIÑOS Y NIÑAS DE

3 a 4 años

reciben Educación en la Primera Infancia Los niños y niñas de las familias más ricas tienen 2,5 veces más probabilidad de asistir a programas de Educación en la Primera Infancia que los de las familias más pobres



Los niños y niñas que reciben Educación en la Primera Infancia tienen

2 veces

más probabilidad de tener un adecuado Desarrollo Infantil Temprano



En ALC, el porcentaje de niños y niñas fuera de la escuela en los primeros años de la educación secundaria es casi cuatro veces mayor que en los países desarrollados

2.1% (PAÍSES DE LA OCDE*) 7.7% (ALC)

[™]OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD



Más de 8 millones

de niños y niñas menores de 14 años tienen alguna discapacidad y están en riesgo de ser excluidos



7 de cada 10

niños y niñas con discapacidad no asisten a la escuela



niños y niñas con discapacidad viven en instituciones

EN TOTAL 14 millones

DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

están fuera del sistema educativo

PRIMARIA



3.6 millones **DE NIÑOS Y** NIÑAS

están fuera de la escuela primaria

SECUNDARIA

2.8 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS

con edad de estar en secundaria baja están fuera de la escuela

7.6 millones **DE NIÑOS Y NIÑAS**

con edad de estar en secundaria alta están fuera de la escuela

Introducción – América Latina y el Caribe





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN UNA OPORTUNIDAD EQUITATIVA EN LA VIDA





TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVEN EN UN AMBIENTE LIMPIO Y SEGURO



POBREZA INFANTIL

72 millones

DE NIÑOS Y NIÑAS DE
0-14 AÑOS VIVEN EN
POBREZA EN AMÉRICA
LATINA

Estos niños y niñas, viven en su mayoría en zonas rurales remotas y, cada vez más, en entornos periurbanos



URBANIZACIÓN

En ALC,

O 80%

DE LA POBLACIÓN

vive en áreas urbanas

3 de cada 10 NIÑOS Y NIÑAS EN ÁREAS URBANAS

viven en condiciones habitacionales muy precarias

ACCESO A AGUA Y SANEAMIENTO

86
MILLONES DE PERSONAS

25 MILLONES DE PERSONAS

19
MILLONES DE PERSONAS

No tienen acceso a servicios básicos de saneamiento No tienen acceso a servicios básicos de agua potable Practican la defecación al aire libre



2 de cada 5

NIÑOS Y NIÑAS

no tienen garantizados al menos

uno de sus derechos

menores de 5 años nunca ha sido registrado

Promedio de la INVERSIÓN PÚBLICA EN NIÑOS Y NIÑAS en ALC



DESASTRES NATURALES

8.2 millones

de niños y niñas, en ALC, fueron afectados por desastres en 2017

IMPACTO DEL CAMBIO CLIMÁTICO

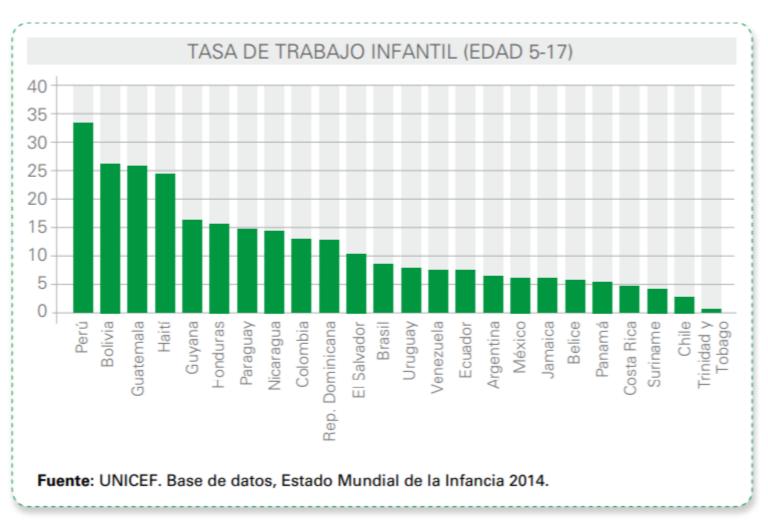


de niños y niñas viven en áreas de alto o extremo riesgo de seguía

کمک 13.1 millones

de niños y niñas viven en áreas de extremo riesgo de inundación

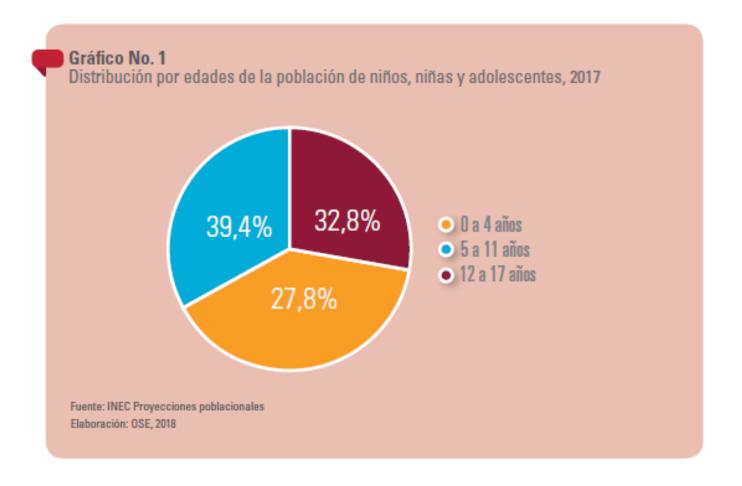
Trabajo Infantil – América Latina y el Caribe



Fuente: UNICEF LACRO - 2017

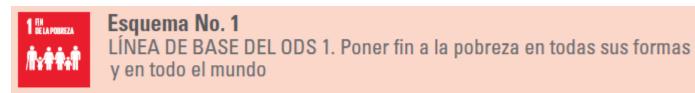
La OIT estima que el 12.5% de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en Latinoamérica y el Caribe están trabajando. 12.5 millones de niños, niñas y adolescente en la región (8.8 % entre las edades de 5 y 17 años) están trabajando, y 9.6 millones (6.8%) realizan trabajos peligrosos (OIT, 2013). Se estima que 2 millones de niños realizan trabajo doméstico, siendo Brasil, Haití y Guatemala los que tienen los niveles más altos (UNICEF 2014). Todos los países en Latinoamérica y el Caribe han establecido una edad mínima para la admisión al empleo, desde 12 años en Bolivia y Dominica hasta 16 años en 6 países. Acontecimientos recientes sobre reformas legislativas traen preocupaciones sobre posibles inconvenientes. En Bolivia el Nuevo Código de Niñez y adolescencia adoptado en julio del 2014 establece que la edad mínima al empleo es de 14 años; sin embargo este Código introduce dos excepciones que constituyen un serio obstáculo para garantizar la protección de los niños y el cumplimiento de sus derechos. En el Perú, mientras el Código de la niñez establece 14 años como la edad mínima general, proporciona excepciones a trabajos que puede ser autorizado desde los 12 años si es que no afectan a la salud, desarrollo y educación del niño o la niña. La ley considera el consentimiento de los padres de hecho, a no ser que explícitamente expresen su opinión

Situación de la Niñez y Adolescencia en Ecuador



- ✓ En Ecuador viven cerca de seis millones de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años, lo que corresponde al 35% de la población total (INEC,2017)
- ✓ La Costa es la región con la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes. En ella habita la mitad de la infancia y adolescencia del país (50%).
- ✓ En la Sierra el porcentaje llega al 43% y es la Amazonía la región que tiene el menor número: en ella habita el 7% de la niñez y adolescencia del país (INEC, 2017).

ODS 1



- ➤ En el 2016, la pobreza infantil por ingresos se ubicaba en el 30%, la extrema pobreza por ingresos en el 12% y la multidimensional en el 42%.
- Aunque la pobreza ha disminuido tanto para la población total como para la niñez y adolescencia, a partir del 2014 se observa un estancamiento. Además, la brecha de la pobreza entre la población general y la niñez no ha variado sustancialmente en estos últimos años.
- Es necesario monitorear y redoblar los esfuerzos nacionales en los programas de protección social, como los programas de transferencias monetarias, entre otros, para lograr la reducción de los índices de pobreza. En este marco, se vuelve crucial el monitoreo y acompañamiento de las familias que dejaron de recibir el Bono de Desarrollo Humano.
- Cuando se relaciona el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que viven en una provincia para determinar el volumen de la pobreza infantil por ingresos se observa que las dos provincias que registran menores porcentajes de esa pobreza son Guayas y Pichincha, sin embargo, también son las que concentran el mayor número de niños, niñas y adolescentes de familias que viven en situación de pobreza.

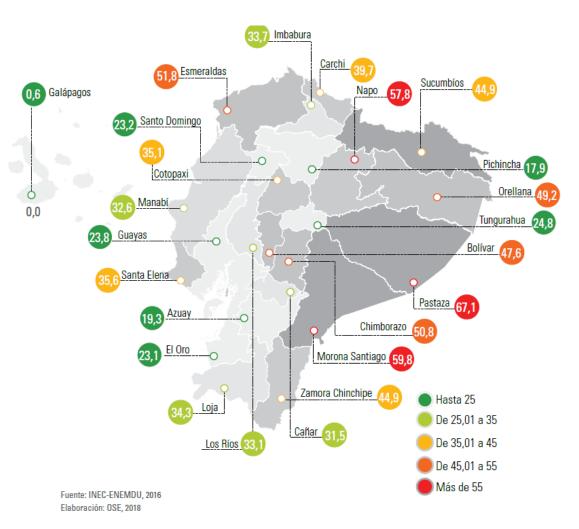
ODS 1



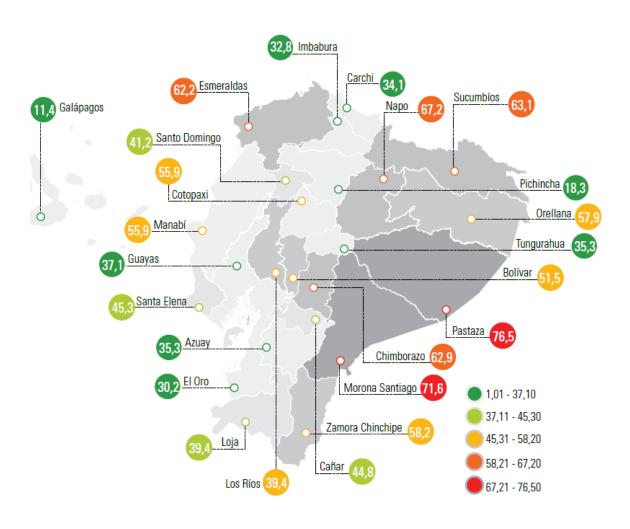
- ➤ Las diferencias geográficas alertan que el porcentaje de niños y adolescentes que viven en hogares en situación de pobreza multidimensional supera el 55% de los niños, niñas y adolescentes en 12 de las 24 provincias del país. La provincia con el mayor índice es Pastaza (77%) y las dos con los menores porcentajes son Galápagos (11%) y Pichincha (18%).
- ➤ Las desigualdades étnicas dan cuenta de que los niños y niñas pertenecientes a hogares indígenas tienen mayor probabilidad de encontrarse en situación de pobreza por ingresos en Ecuador: el 59% están en esta situación, si bien una década atrás este porcentaje era del 70%. La pobreza infantil por ingresos en la población afrodescendiente llega al 42%, y al 25% en los mestizos.
- > Se ha comprobado que cuando los jefes de hogar están subempleados, desocupados o inactivos, la pobreza sube al 38%. Si, por el contrario, el jefe de familia tiene empleo pleno, baja al 4%.

ODS 1

Mapa No. 1Desigualdades geográficas de la pobreza infantil y adolescente por ingresos, 2016



Mapa No. 2 Niñez y adolescencia en hogares en situación de pobreza multidimensional, 2016



Estado de Situación de los ODS 1,5,8,10, 16

1.2. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 y la protección de la niñez y adolescencia



Esquema No. 2 LÍNEA DE BASE DEL ODS 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

METAS	Línea de base Ecuador
Meta 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.	Porcentaje de niños, niñas y adolescentes rescatadas de redes de trata y explotación sexual: Sin datos sistemáticos.
Meta 5.3. Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.	2016 % de adolescentes en matrimonio o unión libre por declaración de los entrevistados: 3% en el 2016. Fuente: INEC - ENEMDU, 2016 Elaboración: OSE, 2018

Estado de Situación de los ODS 8

1.3. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 8 y la protección de la niñez y adolescencia





Esquema No. 3LÍNEA DE BASE DEL ODS 8. De aquí a 2025, poner fin al **trabajo infantil** en todas sus formas

METAS	Línea de base Ecuador	
Meta 8.7. Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.	2016 % de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan: 8% en el 2016. El trabajo prohibido, de niños y niñas de 5 a 14 años, presenta la siguiente tipología: 5% trabajan y estudian, 0,3% solo trabaja y 2% ni estudia ni trabaja. Las diferencias entre mujeres y varones señalan que 5% de ellas trabajan y estudian, frente al 7% de varones. Solo trabajan: el 2% de los varones y el 1% de las mujeres. Ni trabajan ni estudian: 4% de las niñas y adolescentes mujeres y 3% de los varones. El trabajo aceptado de adolescentes de 15 a 17 años, según la OIT (OIT, 2014), es el que no incurre en riesgos para su vida, integridad física y psicológica o le impida estudiar: 11% de adolescentes trabajan y estudian. En este grupo de edad el trabajo que impide estudiar lo realizan el 5% que solo trabaja y el 7% que ni trabaja ni estudia.	
Fuente: INEC - ENEMDU, 2016 Elaboración: OSE, 2018		

El Objetivo 8 plantea "promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos" y tiene una meta específica para la niñez y adolescencia, la 8.7, que compromete a los Estados a adoptar medidas inmediatas y eficaces

para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento

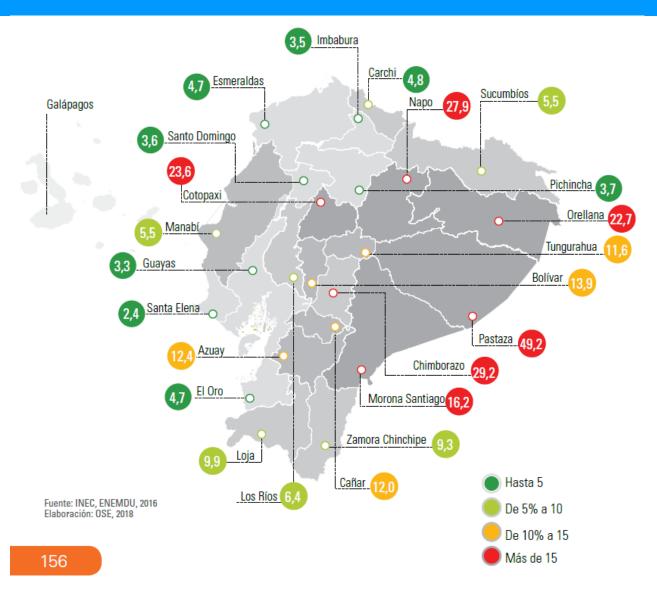
y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas".

Estado de Situación de los ODS 8



- ☐ El trabajo infantil decrece y se eleva el porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que van a la escuela.
- □ Los que solo estudian en este trecho de edad llegan en el 2016 al 89%, cuando una década atrás el porcentaje era del 77%.
- Los niños y niñas que solo trabajan han disminuido de manera importante entre el 2006 cuando eran el 6% hasta descender al 2% en el 2016, situación que comparten los ninis (ni trabajan ni estudian). En el 2006, el 6% de los niños y niñas estaban en esta riesgosa condición, y en el 2016, el porcentaje cae al 3,5%.
- ☐ Llama la atención que entre el 2015 y el 2016, el porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan y estudian se incrementó de 4% a 6%.

Estado de Situación de los ODS 8 – Desigualdades



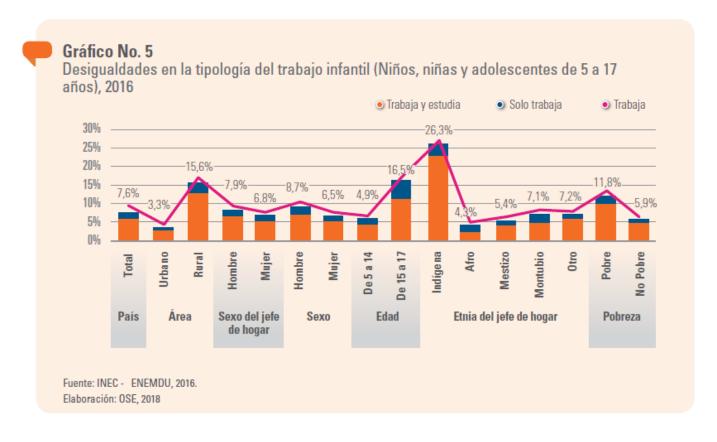
Desigualdades geográficas

El promedio de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que trabajan (solo trabajan y trabajan y estudian) es del 8% en el 2016. Las diferencias provinciales de este promedio se presentan en el Mapa No. 1 y permiten identificar que un grupo de seis provincias duplican y triplican este promedio nacional: Chimborazo (29%), Napo (28%), Cotopaxi (24%), Orellana (23%), Morona Santiago (16%) y Pastaza, que registra el porcentaje más alto puesto que la mitad de sus niños, niñas y adolescentes trabaja (49%).

El resto de provincias del país tiene porcentajes que van del 14% como Bolívar, al 3% como es el caso de Imbabura, Guayas y Santa Elena.

En este grupo están Tungurahua (12%), Cañar (12%), Azuay (12%), Loja (10%), Zamora Chinchipe (9%), Manabí (6%), Sucumbíos (6%), Los Ríos (6%), Esmeraldas (5%), El Oro (5%), Carchi (5%), Santo Domingo de los Tsáchilas (4%), y Pichincha (4%).

Estado de Situación de los ODS 8 – Desigualdades



En lo que se refiere a las desigualdades por zona urbana o rural, del gráfico se desprende que en el campo el trabajo infantil llega al 16% y cae al 3% en las ciudades, estableciéndose una diferencia de trece puntos porcentuales.

Las desigualdades por etnia son las que más llaman la atención en el trabajo infantil. Entre los niños, niñas y adolescentes de hogares indígenas el porcentaje llega al 26%, es decir seis veces mayor que la de los niños y adolescentes de hogares afrodescendientes (4%), cinco veces más alta que la de los mestizos (5%) y cuatro veces mayor que la de los montubios (7%).

El gráfico destaca además otra situación: se esperaría que los niños no pobres no tuvieran que trabajar. Sin embargo, el 6% de ellos lo hacen. Si bien los niños y niñas en situación de pobreza duplican ese porcentaje (12%), probablemente en el primer grupo se encuentran muchos de los que laboran como parte de sus procesos formativos

Gracias

unicef para cada niño