



POR UN NUEVO CONTRATO INTERGENERACIONAL: EL PROYECTO YOUTH ACT!

Carles Feixa Pàmpols y Gemma Sendra Planas

Carles Feixa Pàmpols

Director científico de la cátedra Re|Generation, catedrático de antropología de la UPF y miembro del grupo de investigación sobre Juventud, Sociedad y Comunicación (JOVIScom). Ha sido vicepresidente del comité de investigación sobre Sociología de la Juventud de la International Sociological Association y consultor para políticas de juventud de organismos como Naciones Unidas, Consejo de Europa, Organización Iberoamericana de Juventud, Instituto de la Juventud y Agencia catalana de la Juventud. Foto.

Gemma Sendra Planas

Directora ejecutiva de la cátedra Re|Generation y concejala del Ayuntamiento de Barcelona. Ha sido directora del área de cultura del Centro de Estudios y Planificación, gerente del Teatro del Liceo y del MACBA, directora del Centro Global de Salud Social de San Pablo y Secretaría General de Cultura de la Generalitat.

La pandemia del coronavirus ha visibilizado una desigualdad intergeneracional que se ha venido intensificando durante los últimos años. El artículo presenta los resultados de un proyecto en curso (YOUTH ACT! Jóvenes en lucha por la justicia global), fruto de la colaboración entre la cátedra Re|Generation UPF y el Consejo de la Juventud de Barcelona. En dicho proyecto un centenar de jóvenes activistas e investigadores han planteado propuestas para encarar los principales retos sociales a nivel local y global.

Por un nuevo contrato intergeneracional: el proyecto YOUTH ACT!

Introducción

Este artículo tiene por objeto presentar el proyecto YOUTH ACT!, impulsado por la cátedra Re|Generation UPF y por el Consejo de la Juventud de Barcelona, como una experiencia innovadora en el horizonte de un nuevo contrato intergeneracional a la salida de la pandemia del COVID-19.

La cátedra Re|Generation UPF se constituyó en diciembre de 2020, con la colaboración del Consorcio de la Zona Franca de Barcelona (CZFB), para promover actividades de investigación y transferencia en torno a los retos globales, la gobernanza urbana y el bienestar planetario. Este último concepto se inscribe en una iniciativa institucional de la Universidad Pompeu Fabra para definir su función en la sociedad. El bienestar planetario entiende como "el estándar de bienestar más alto posible para seres humanos y no humanos y sus sistemas sociales y naturales. Esta definición supone que podemos esperar crecer en armonía con otros seres humanos y no humanos, sólo mediante una atención juiciosa a las instituciones políticas, legales, económicas, culturales y sociales que configuran los sistemas naturales de la Tierra. La iniciativa hace que la identificación de estrategias que promuevan el bienestar planetario requiera una combinación de investigación orientada al impacto con actividad multidisciplinar e interdisciplinar para integrar la iniciativa"(Antó et al., 2021: 2).

La Cátedra nació justo en medio de una pandemia que ha paralizado nuestra economía y ha confinado la sociedad a nivel global. Una pandemia que ha puesto en duda un modelo económico basado en una producción geodeslocalizada y una distribución obligada a un flujo constante y globalizado; ha puesto de manifiesto la fina línea existente entre protección social y la pérdida de derechos y libertades: así, ha puesto de relieve la creciente desigualdad entre y dentro de nuestras sociedades. Salir de la crisis no es volver donde estábamos. Estamos obligados a repensar modelos con criterios de equidad y sostenibilidad. A redefinir nuevos modelos sostenibles social, ecológica y económicamente.

A lo largo de estos meses hemos podido ver el rol activo y alentador de la ciencia, no sólo por la capacidad de buscar soluciones, sino también por su capacidad de trabajar coordinadamente, creando un sistema cooperativo, en red, capaz de sumar inteligencia y compartir información. La ciencia ha sido la respuesta. Y seguro lo seguirá siendo en todos y cada uno de los retos que como sociedad tenemos delante. El trabajo articulado, transdisciplinar y compartido de miles de científicos es la mejor apuesta y también la mejor esperanza. Es con este objetivo que desde hace unos años la UPF ha impulsado el proyecto de Bienestar Planetario, que pretende crear un gran centro de investigación que desde Barcelona contribuya a construir

1. El presente texto es una versión adaptada del que está en prensa en la revista IDEES, Centre d'Estudis de Temes Contemporanis. Generalitat de Catalunya.

“ *Estamos obligados a repensar modelos con criterios de equidad y sostenibilidad. A redefinir nuevos modelos sostenibles social, ecológica y económicamente*”.

una mejor sociedad y un mejor planeta. Y es también con este objetivo que la cátedra Re|Generation UPF se propone transferir este conocimiento a las diferentes capas de la sociedad, provocar el debate, interpelar a los diferentes actores, poner la Agenda y los retos al alcance, hacerlos interactuar y asumir que la búsqueda de este nuevo modelo que necesitamos sólo será posible si convertimos este capital de innovación sostenible en estructura económica y de empleo, si nos comprometemos con fortalecer el estado del bienestar y las estructuras democráticas. Si apostamos por un futuro compartido y basado en la equidad.

YOUTH ACT! ha sido el primer proyecto de la Cátedra, coorganizado y compartido con el Consejo de Juventud de Barcelona (CJB). Esta ha sido una decisión consciente y comprometida, convencidos de que cualquier futuro pasa por los jóvenes. En momentos en que los fondos europeos "Next Generation" apelan directamente a las nuevas generaciones, es fundamental que se les tenga en cuenta en la toma de decisiones. Son las personas jóvenes entre 20 y 35 años las que deben marcar las prioridades, la agenda y los retos que debemos abordar. Ellos y ellas son el futuro, pero también el presente. Y, por lo tanto, su capital social y cultural marca los fundamentos de los cambios. Es a partir de los problemas que ellos y ellas identifican que la Cátedra ha de construir su Agenda. Es a partir de sus propuestas que la ciencia y la innovación deben ayudar a desarrollar nuevas respuestas.

La triple crisis de la juventud

Desde que hace un año, en junio de 2020, finalizó el confinamiento domiciliario iniciado con el estado de alarma en marzo anterior, la juventud ha sido el centro de los debates sobre la pandemia y sus consecuencias sociales. Ciertamente, la juventud no fue el grupo de edad más directamente afectado por el coronavirus, pero sí que podría tener graves afectaciones por sus consecuencias económicas, sociales y psicológicas. El director de la revista *The Lancet* propuso el concepto de sindemia como el más adecuado para describir la situación, que no se podía abordar desde una perspectiva estrictamente sanitaria sino teniendo en cuenta su dimensión global (Horton, 2020). La sindemia se convirtió en un campo de batalla por la sociedad civil, con intereses territoriales y generacionales contrapuestos, pero también con incentivos hacia una mayor cooperación internacional como la mejor manera para afrontarla (Pleyers, 2020). Especialmente durante estos últimos meses las personas jóvenes han sido víctimas de generalizaciones y culpabilizaciones abusivas con respecto a comportamientos incívicos en el espacio público y en el ocio nocturno, generando problemas de comunicación intergeneracional que la Agencia de Calidad y Evaluación Sanitaria de Cataluña ha puesto de relieve en un reciente informe (Lupresti et al., 2021). El propósito principal de la iniciativa YOUTH

“Transformar este problema en una oportunidad, apostando por las nuevas generaciones como generadoras de ideas y propuestas”.

ACT! es transformar este problema en una oportunidad, apostando por las nuevas generaciones como generadoras de ideas y propuestas que la sociedad debería escuchar y en la medida de lo posible aplicar.

La mayor parte de las ponencias que resultaron de los debates hacen referencia a una coyuntura marcada por la COVID-19, que aparece a la vez como un problema y como una oportunidad. Como un problema, porque ha visibilizado situaciones de desigualdad y precariedad que afectaban a determinados sectores de la sociedad, generando situaciones de injusticia personal, social y ambiental, que se pueden concebir como formas de injusticia o inequidad intergeneracional. Como una oportunidad, porque la salida de la pandemia permite abordar algunos retos de fondo -como la emergencia climática, la desigualdad de género o la reforma educativa- que hasta ahora no se percibían como urgentes, aunque determinados sectores juveniles llevaban tiempo reclamando su abordaje.

Las aportaciones de los y las jóvenes hacen referencia a diferentes crisis que se entrecruzan en el presente para toda la sociedad, pero que afectan de manera especialmente intensa las nuevas generaciones. Quisiéramos destacar tres: la crisis económica que viene del pasado; la crisis sanitaria que se experimenta en el presente; y la crisis climática que se proyecta sobre el futuro. La crisis económica hace referencia al impacto del colapso financiero internacional iniciado en 2008 en forma de paro, precariedad laboral, temporalidad y merma de derechos laborales: cuando la sociedad se empezaba a recuperar de la crisis, el coronavirus plantea la amenaza de una nueva recesión que intensifica los problemas estructurales del mercado laboral juvenil, marcado por la precariedad y la obsolescencia. La crisis sanitaria se refiere a la dimensión global -pandemia- integral -sindemia- del coronavirus, y a las desigualdades norte-sur, de clase, género y edad que ha visibilizado. La crisis climática se relaciona directamente con la crisis sanitaria y pone de manifiesto una brecha generacional (pues no abordarla decididamente en el presente, hipoteca el futuro de las nuevas generaciones).

Para superar estas tres crisis, los textos proponen nuevas lógicas -nuevas epistemologías-, de las que podemos destacar tres. En primer lugar, la lógica de los cuidados (poniendo en el centro el cuidado de las personas, de las comunidades y del paisaje). En segundo lugar, la lógica de la co-creación (fomentando modelos cooperativos en el ámbito económico, democrático y cultural). En tercer lugar, la lógica de la innovación (basada en la búsqueda de nuevos formatos en el ámbito educativo, tecnológico y territorial).

Propuestas juveniles para enfrentar el futuro

La Agenda que el Ágora de 100, formada por 50 académicos y 50 activistas de ámbitos profesionales y de distintos orígenes, ha propuesto no son temas que nos resulten desconocidos, pero toman relevancia en el momento que los destacan como fundamento y estructura de un futuro: su futuro. La demanda es clara. Cómo darle forma, cómo desarrollarla y consolidarla es el reto que nos deberíamos marcar para los próximos años. En el que se deberían implicar a las empresas, sindicatos, instituciones, academia y actores sociales, para dotar de contenido político, forma legal y estructural a todos y cada uno de estos retos. El Ágora de 100 nos traslada la responsabilidad y nos urge a construir un nuevo contrato social, un nuevo pacto intergeneracional y una nueva agenda política. A repensar y asumir un modelo en el que el crecimiento sólo será posible si va acompañado de una transformación sostenible. Estas son las demandas. A partir de ahora tendremos que articular las respuestas. Porque como dice el título de este foro, lo que nos presentan es más que una lista o una Agenda. Son las condiciones de "Youth Act! La juventud actúa: Jóvenes en lucha por la justicia global":

- Reducir las desigualdades sociales para conseguir crear una sociedad más justa y donde poder desarrollar proyectos de vida digna: poner fin al trabajo precario -Temporalidad, bajos salarios, jornadas a tiempo parcial, exceso de horas no cotizadas y control en el puesto de trabajo -.
- Reformar la fiscalidad, con criterios de justicia social y progresividad económica y financiera.
- Desarrollar un nuevo marco de derechos ciudadanos: energéticos, de vivienda, de alimentación sostenible y de una renta mínima garantizada.
- Exigir un mayor control público sobre la transición energética y la explotación y gestión de los recursos y residuos, implementando tasas para penalizar la falta de transición.
- Hacer una apuesta por la soberanía alimentaria, y para establecer circuitos de comercio de proximidad, desincentivando (o incluso tasando) el consumo de productos muy procesados.
- Identificar las empresas partícipes de expolio y comunicar la trazabilidad de los productos comercializados en nuestro entorno.
- Impulsar la descentralización, cooperación y coordinación de nodos territoriales.
- Garantizar el transporte público, sostenible y el transporte compartido.
- Implantar la Ley de cambio climático. Fomentar el cooperativismo y la cooperación energética con el territorio.
- Hacer una apuesta clara para construir una sociedad intercultural y decolonial. Dar visibilidad y reconocimiento de las minorías.
- Formar en masculinidades críticas, roles de género, orientaciones sexuales, así como en la prevención del racismo estructural y de otras violencias a todos los niveles educativos y en entidades, movimientos sociales y partidos políticos.
- Revisar protocolos sobre agresiones desde una mirada de bien común y establecer controles sobre la reincidencia desde un mayor seguimiento.
- Crear una oficina de derechos digitales que vele por los derechos de la ciudadanía y pueda revertir los abusos de poder de las grandes corporaciones tecnológicas, asegurando la privacidad y la protección de datos, la reparabilidad y la no obsolescencia programada.

- Promover la organización de congresos o ferias sobre alternativas tecnológicas y facilitar opciones de software libre.
- Generar un nuevo código ético que parta de una clara y consensuada concepción de la libertad de expresión.
- Crear, también, una comisión de fact-checking con voluntad de alcance e impacto.
- Aumentar la dotación de recursos a la educación pública, fortalecer los equipos (multidisciplinares) de los centros y acabar con la segregación.
- Conectar la escuela con el entorno y los agentes que lo conforman (entidades, asociaciones y otros). Abrir la educación más allá de los muros de los equipamientos, fomentando la reapropiación del espacio público y fomentando una mayor conciencia de comunidad.
- Asegurar que los concursos públicos (y las contrataciones) rompan con el esquema heteropatriarcal, generacional y garanticen una paridad real de clase, género, diversidad de procedencia y edad.
- Impulsar estrategias de acceso y de democratización cultural a todos los ciudadanos: Promover un abono cultural que se pague en función de la renta.



Cuidar el planeta, cuidar las sociedades y cuidar a las personas se traduce en cuidarnos solidariamente entre las generaciones”.

Conclusión: Hacia un nuevo contrato intergeneracional

Uno de los elementos de las aportaciones de los jóvenes que surge de manera implícita -y en algún caso de manera explícita- es la idea de contrato, pacto, acuerdo o perspectiva intergeneracional. Se parte de la constatación de una situación de falta de justicia intergeneracional, en relación a las dificultades de la gente joven para seguir estudiando, para acceder a un trabajo digno, a una vivienda independiente, para poder emanciparse, para asegurar el futuro del planeta en el que tendrán que vivir, para influir en las decisiones políticas, para hacer sentir su voz más allá de los estereotipos con los que a menudo se les representa (que casi siempre se centran en sus maneras de divertirse y no en otros aspectos estructurales de sus vidas). Los textos recuerdan también que la justicia intergeneracional es otra cara de la justicia climática o ambiental, de la justicia de género o interseccional, y de la justicia global o territorial. Cuidar el planeta, cuidar las sociedades y cuidar a las personas se traduce en cuidarnos solidariamente entre las generaciones.

En la mayor parte de sociedades cuidado intergeneracional se hacía en el interior de la familia y de la tribu, en un acuerdo tácito según el cual los mayores cuidaban a los menores para que cuando fueran viejos recibieran sus cuidados. Con la creación del *welfare state* en los países occidentales después de la II Guerra Mundial, buena parte de estos cuidados los asumieron los poderes públicos a través de los impuestos y del sistema público de pensiones, a pesar de las numerosas diferencias entre los modelos liberales, socialdemócratas y familistas analizados por

Esping-Andersen (2002). El desmantelamiento desigual del estado del bienestar impulsado por el neoliberalismo, sobre todo a raíz de la caída del muro de Berlín, de la crisis financiera de 2008, y del fin del bono demográfico con el proceso de envejecimiento de la población, ha puesto en crisis este sistema de solidaridad intergeneracional, haciendo subsidiarios los jóvenes y los ancianos.

Las crisis sanitaria y climática han acelerado la urgencia de repensar los acuerdos intergeneracionales, de revertir las desigualdades y los daños a la sostenibilidad, como camino para crear vínculos y un marco de convivencia para aquellos y aquellas que hoy se ven sin futuro. Los que son (también, nuestro) futuro, y con los que tenemos que empezar a construir (más que luchar) un nuevo pacto que nos compromete y responsabiliza a todos.

Referencias

- Antó, J.M. et al. (2021). The Planetary Wellbeing Initiative: Pursuing the Sustainable Development Goals in Higher Education. *Sustainability*, 13(6), 3372. <https://doi.org/10.3390/su13063372>.
- Esping-Andersen, G. (2002). *Towards the Good Society, Once Again? Why We Need a New Welfare State?*, Oxford Scholarship On Line Monographs, 26, 1-26.
- Horton, R. (2020). COVID-19 is not a pandemic. *The Lancet*, 396. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)32000-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32000-6).
- Lupresti E, Botella T, Almazán C, Montané C. (2021). *Abordatge social de la COVID-19*. Barcelona: Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. https://aquas.gencat.cat/ca/detall/article/abordatge_social_covid19.
- Pleyers, P. (2020). The Pandemic is a battlefield. Social movements in the COVID-19 lockdown, *Journal of Civil Society*. <https://doi.org/10.1080/17448689.2020.1794398>.