


Metodología de diálogos intergeneracionales en Ecuador



Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional

**Gobierno
del Ecuador**
GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Guillermo Lasso Mendoza

**PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL PARA
LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL**

Esteban Remigio Bernal Bernal

**SECRETARIO TÉCNICO DEL CONSEJO NACIONAL
PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL**

Iván Alexis Villarreal Morán

EQUIPO TÉCNICO CNII

Sandra Báez
Paulina Vizcaíno

© Consejo Nacional para la Igualdad
Intergeneracional
Eloy Alfaro N28-105 y Av. 10 de Agosto
www.igualdad.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta
publicación, en cualquier forma y por cualquier
medio mecánico o electrónico, está permitida
siempre y cuando sea autorizada por los
editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional



República
del Ecuador

**Gobierno
del Ecuador**

**GUILLERMO LASSO
PRESIDENTE**

Metodología de diálogos intergeneracionales en Ecuador

Mgtr. Iván Villarreal
Secretario Técnico

CNII julio, 2023

INTRODUCCIÓN A LOS DIÁLOGOS INTERGENERACIONALES

El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional -CNII- lleva a la reflexión y el debate el tema de la intergeneracionalidad. En esta ocasión se trata de diálogos intergeneracionales sobre los cuales se propone una metodología, para abordar pláticas entre las distintas generaciones.

Los diálogos intergeneracionales suponen la interacción y vínculos entre personas de diferentes generaciones, que pueden llevarse a cabo en diversos contextos: la familia, comunidades, entornos educativos o lugares de trabajo.

A través de los diálogos intergeneracionales se transfieren conocimientos, valores y experiencias. A través de estas interacciones, las personas pueden aprender de las experiencias y sabiduría de quienes son mayores, mientras que las generaciones más jóvenes pueden aportar nuevas perspectivas, ideas y conocimientos.

Los diálogos intergeneracionales son fundamentales para promover el entendimiento y la solidaridad entre las diferentes generaciones de una sociedad. Se puede facilitar el intercambio, la colaboración y el sentido de comunidad más inclusivo y enriquecedor.

Según expertos teóricos en intergeneracionalidad, una vía para fomentar el diálogo y sostener las relaciones intergeneracionales en la práctica, se requiere de las "Cuatro Erres": respeto, responsabilidad, reciprocidad y resiliencia.

Desde el CNII, los diálogos intergeneracionales, son importantes porque permiten construir nuevas realidades, profundizar y reflexionar sobre las existentes y desarrollar políticas públicas, con una mirada integral, a través del acercamiento a los sujetos de derechos, tomando en cuenta su voz y opinión.

Brindar una metodología que viabilice los diálogos intergeneracionales puede dar pautas y pasos para la construcción de reflexiones y acciones necesarias, que atiendan las necesidades de cada grupo generacional, que sus sentires puedan ser escuchados y traducidos en herramientas, para el diseño de una política pública inclusiva.

Los diálogos intergeneracionales son una oportunidad de crear una visión a largo plazo, para poder mirar los nuevos escenarios en el país y el mundo, a sabiendas de que el envejecimiento es irreversible y que avanza de manera pronta, lo cual requiere de respuestas, acciones afirmativas y estrategias, para abordar las problemáticas que se vienen en las distintas sociedades.

Esta breve metodología servirá para abordar los diálogos intergeneracionales de manera más asertiva y estratégica, en los distintos encuentros o eventos con los grupos generacionales.

1. SOBRE EL CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD INTERGENERACIONAL

El Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional –CNII- es el organismo responsable de velar por la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores, de acuerdo a sus atribuciones de: formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación en el cumplimiento de las políticas públicas, relacionadas con la temática intergeneracional, de acuerdo al artículo 156 de la Constitución de la República del Ecuador.

El CNII a lo largo de estos 9 años de trayectoria se ha relacionado con los sujetos de derechos de distintas edades y si bien existe riqueza en esta interacción interna, se produce una potente reacción social, cuando estos grupos se interrelacionan entre sí.

Las relaciones entre los grupos de distintas edades son conocidas como intergeneracionales, la “intergeneracionalidad” es un desafiante concepto y su aplicación funciona, como herramienta catalizadora, para provocar un ambiente de buen trato, solidaridad y colaboración entre las generaciones.

2. ACLARACIÓN DE CONCEPTOS SOBRE EL ORIGEN DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES

Referirse a los encuentros intergeneracionales pareciera explorar un terreno desconocido; sin embargo, son ejercicios básicos del bienestar integral del ser humano, entendido desde el nivel físico hasta el emocional. Los encuentros generacionales están presentes en todas y cada una de las relaciones interpersonales.

Si hacemos un breve recorrido desde la infancia, en las familias por ejemplo, un recién nacido interactúa con sus padres, quienes son, por lo regular, adultas/os, ese es ya en un intercambio intergeneracional. Así sucede también en la convivencia familiar, coexisten personas de todas las edades, más tarde en el sistema educativo y paralelamente en el ámbito comunitario y laboral, las relaciones se fundamentan en un intercambio, intergeneracional, caracterizado por la presencia de personas de diversas edades, confluyendo en la organización y en la búsqueda de los mismos objetivos. Estos encuentros son una forma de comunicación.

... un diálogo intergeneracional es un método que favorece el proceso para la promoción de la participación, el cual se realiza a través del intercambio de información, ideas y sentimientos entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Para que este sea efectivo debe darse en parámetros de igualdad, adaptación, flexibilidad, respeto, escucha activa, empatía, tolerancia y sin prejuicios. (IIN-OEA, 2022).

Las relaciones intergeneracionales se refieren a las interacciones y vínculos que se establecen entre personas de diferentes generaciones. Estas relaciones pueden darse en diversos contextos, como familias, comunidades, entornos educativos o lugares de trabajo.

Las relaciones intergeneracionales son importantes porque permiten la transferencia de conocimientos, valores y experiencias entre generaciones. A través de estas interacciones, las personas pueden aprender de las experiencias y sabiduría de quienes son mayores, mientras que las generaciones más jóvenes pueden aportar nuevas perspectivas, ideas y conocimientos.

Los aportes de los diálogos intergeneracionales

Los encuentros intergeneracionales deben ocurrir en condiciones adecuadas para el intercambio de ideas, opiniones y puntos de vista. Se realizarán sobre un tema específico, el cual debe aportar a lograr sociedades libres, con relaciones adecuadas y posibilidades de crecimiento y entendimiento mutuo. Finalmente, estos espacios ayudarán a la construcción de la democracia, pues fortalecen los proyectos de vida de las/os participantes en el marco de una convivencia saludable.

Dependiendo de la finalidad de los encuentros se debe propiciar el estilo del diálogo, para lograr resultados importantes: si es compartir experiencias y aprendizajes mutuos, se fomenta una comunicación más abierta y participativa. Si el objetivo es resolver problemas o tomar decisiones, se puede requerir una comunicación más estructurada y dirigida.

Los encuentros intergeneracionales son una oportunidad para aprender de las experiencias y conocimientos de otras generaciones y así mejorar la interrelación social. A través de estas conversaciones, podemos construir un mundo más inclusivo y diverso.

“Los programas intergeneracionales son vehículos para el intercambio determinado y continuado de recursos y aprendizaje entre las generaciones más viejas y más jóvenes para beneficios individuales y sociales” (Alan Hattan-yeo Toshio Ohsako, 2001).

Los diálogos intergeneracionales están estrechamente vinculados con las relaciones intergeneracionales, de hecho el diálogo las facilita y viabiliza. Entonces estos dos aspectos son importantes porque permiten la transferencia de conocimientos, valores y experiencias entre generaciones.

Son fundamentales para promover el entendimiento y la solidaridad entre las diferentes generaciones de una sociedad. Al facilitar el intercambio y la colaboración entre personas de distintas edades, se fortalece el comportamiento social y se construye un sentido de comunidad más inclusivo y enriquecedor.

Para promover el desarrollo humano y animar a todos los grupos de edad adaptarse juntos a los cambios por medio de la confianza común en el aprendizaje recíproco.

Como mencionamos en la parte introductoria, Timothy y Ellie Brubaker sugieren construir diálogos y relaciones intergeneracionales desde las "Cuatro Erres": Respeto, Responsabilidad, Reciprocidad y Resiliencia que generalmente caracterizan a las relaciones intergeneracionales, donde además, se analizan y discuten.

Respeto:

El respeto a las relaciones intergeneracionales es el que proporciona alguna explicación de la importancia que miembros más jóvenes de la familia dan a las relaciones con las generaciones mayores. Estudiantes universitarios y adultos jóvenes indican consistentemente que las relaciones con los abuelos son importantes para ellos.

Responsabilidad:

Visitarlos, corresponderles, llamarlos por teléfono, y escribirles correos electrónicos son algunos ejemplos de las formas en que las generaciones más jóvenes cumplen con la responsabilidad que sienten. Al hacerlo, proporcionan apoyo socioemocional a sus parientes mayores. La atención dada a las personas mayores les informa que son importantes para la generación más joven.

Reciprocidad:

Durante la mayor parte de la vida, las relaciones intergeneracionales se caracterizan por la reciprocidad. Mientras que las generaciones más jóvenes apoyan parientes mayores, los parientes mayores están ayudando a las personas más jóvenes. En resumen, las relaciones intergeneracionales en los últimos años son una calle de dos vías. El ejemplo clásico que muchas personas observan fácilmente es el cuidado de niños proporcionado por muchos abuelos y el apoyo emocional que hijos y nietos adultos dan a los abuelos. Las relaciones intergeneracionales se caracterizan por la interdependencia.

Resiliencia:

Las relaciones intergeneracionales se pueden ilustrar por las formas en que las familias desarrollan estrategias para lidiar con el cambio dentro de la familia.

Condiciones a tomar en cuenta para los diálogos intergeneracionales

- ❖ **Cultura y tradición:** Las diferencias culturales y de tradición pueden influir en cómo las diferentes generaciones se comunican entre sí, con el objetivo de recuperar la cultura y las tradiciones. Por ejemplo, en algunas culturas, las y los jóvenes pueden ser menos abiertos a hablar directamente con las personas mayores, mientras que en otras, esto puede ser visto como una muestra de respeto.

- ❖ **Edad y experiencia:** La edad y la experiencia de las personas pueden afectar la forma en que se comunican y se relacionan entre sí. Las personas mayores pueden tener más experiencia y sabiduría, pero también pueden tener dificultades para entender y adaptarse a los cambios y tendencias más recientes.
- ❖ **Valores y creencias:** La activación de los valores y creencias pueden ser muy diferentes entre las diferentes generaciones. Por lo tanto, estos pueden influir en la forma en que se comunican y cómo se reciben los mensajes.
- ❖ **Tecnología:** La tecnología actual también puede influir en cómo las diferentes generaciones se comunican entre sí. Por ejemplo, las personas mayores pueden no estar tan familiarizadas con la tecnología moderna, lo que puede dificultar la comunicación con las generaciones más jóvenes.
- ❖ **Contexto social:** El contexto social en el que se llevan a cabo los encuentros intergeneracionales también puede influir en la metodología utilizada. Por ejemplo, si el diálogo tiene lugar en un entorno formal, las niñas, niños adolescentes, jóvenes y personas adultas pueden ser más cautelosas al expresar sus opiniones, mientras que en un ambiente informal, pueden sentirse más cómodos y abiertos.

3. METODOLOGÍA PARA DIÁLOGOS INTERGENERACIONALES

Se debe atender con cuidado a la forma en que se llevan a cabo las conversaciones y el intercambio de información, ideas, pensamientos y sentimientos entre personas de diferentes generaciones. La metodología debe adaptarse según los objetivos específicos de cada tema del diálogo y de acuerdo a la realidad de la localidad donde se la organice. Sin embargo, se enumerarán algunos pasos generales.

Recomendaciones generales:

Crear un espacio seguro y acogedor: Es importante que todas las generaciones involucradas se sientan cómodas y respetadas para que puedan compartir sus perspectivas y opiniones sin temor a ser juzgadas o ridiculizadas. Se debe asegurar que el ambiente sea adecuado y respetuoso, superando el adultocentrismo del que se hablará más adelante.

Establecer objetivos claros: Antes de comenzar los encuentros, es importante tener objetivos claros en mente. ¿Se trata de un intercambio de conocimientos? ¿Se busca promover la comprensión mutua? ¿Se quiere trabajar en la resolución de un problema específico? ¿Se busca la construcción de relaciones intergeneracionales más fuertes?

Responder esta primera pregunta, permite estructurar el encuentro y guiar de manera adecuada para promover los resultados deseados.

Usar técnicas de comunicación efectiva: Para asegurar que todos los participantes estén escuchando y comprendiendo de los demás, es importante utilizar técnicas de comunicación efectiva. Algunas técnicas pueden incluir la escucha activa y la repetición de lo que se ha entendido.

Identificar a las y los participantes: Seleccionar a personas de diferentes edades y orígenes culturales, que estén dispuestas a participar en los encuentros.

Empatía: Entendida como la afinidad afectiva entre dos personas, que implica la capacidad para escuchar, poniéndose en el lugar del otro. Surge como resultado de haber vivido buenas relaciones afectivas y establecer vínculos fuertes en todas las etapas evolutivas y que va creciendo a manera que haya reconocimiento que somos seres humanos.

Escuchar con atención: Escuchar atentamente las respuestas de cada participante y asegurarse de que todos tengan la oportunidad de hablar. Se requiere fomentar el diálogo entre los participantes y hacer preguntas de seguimiento para profundizar en el tema.

Fomentar el respeto: Al inicio de los encuentros, establecer reglas básicas, para asegurar que todas y todos los participantes sean tratados con respeto y consideración. Esto puede incluir el uso de un lenguaje respetuoso, la escucha activa y el reconocimiento de las diferencias de opinión.

Tolerancia: Capacidad para reconocer y entender las diferencias individuales para aceptarlas y construir comunidades, partiendo de las diferencias de nuestras expectativas.

Preparación previa: Previo a los encuentros es importante que los participantes tengan una idea clara de lo que se espera de ellos y de lo que se discutirá. Por lo tanto, se puede proporcionar una breve descripción del objetivo y un conjunto de preguntas o temas a tratar.

Pedagogía de la ternura: Significa fortalecer las habilidades, capacidades y el sentido común que poseen las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores. El enfoque intergeneracional, ubica a todas y todos como iguales y dignos de ser atendidos, para escuchar cada una de las voces; así como respetar las otras opiniones y tratar de comprender los puntos de vista del otro.

La pedagogía creativa: Un elemento fundamental es el uso de herramientas pedagógicas virtuales y/o presenciales creativas, más allá de la participación expositiva de expertos: “Se sugiere emplear una metodología y lenguaje amigables, para que, de esta manera, se fomente un entorno que facilite el diálogo...” (IIN-OEA, 2022) de los participantes de los encuentros generacionales y que las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y motivados a interactuar.

3. 1. Pasos a seguir para el diálogo:

- a. **Preparación inicial:** Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores, participantes en los encuentros deberán sensibilizarse en la

promoción y protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, para poder identificar los obstáculos del diálogo.

- b. **Diagnóstico previo:** Es necesario identificar el objetivo del diálogo intergeneracional, se debe escoger un tema que sea relevante para todas las generaciones involucradas. Por ejemplo, el uso de la tecnología, la política, los derechos humanos, la historia, la música, costumbres y tradiciones entre otros.

De esta manera, se podrá identificar a las y los participantes del diálogo, mejor si son de diferentes edades, como la diversidad en términos de género, cultura, etc.

- c. **Desarrollo del diálogo:** En el escenario actual la participación puede ser tanto presencial como virtual. Para la primera modalidad se deberá prever el traslado, las autorizaciones, los costos que implican el desplazamiento y alojamiento, se podría reforzar las alianzas con las diferentes instituciones aliadas. La agenda deberá tomar en cuenta espacios de descanso y convivencia para que los asistentes se sientan en un espacio seguro y de confianza que creará un ambiente apto para el trabajo del encuentro.

En la modalidad del encuentro virtual cobra especial importancia el adecuado funcionamiento de los equipos de computación, tanto el de los facilitadores como el de participantes, para ello se pueden escoger estrategias como alojarse en instituciones que brinden condiciones adecuadas. “Los organizadores deben contemplar las dinámicas y tiempos de descanso” (IIN-OEA, 2022).

Durante el diálogo, se deberá mantener un ambiente respetuoso y amigable.

- d. **Conclusiones y próximos pasos:** Se deberá anotar las conclusiones y acuerdos a los que se llega después del encuentro, resaltando los puntos de coincidencia. Los desencuentros pueden ser anotados como temas próximos de trabajo. Las conclusiones deben ser un resumen de lo más destacado de la jornada.

Finalmente, deben realizarse compromisos, idealmente que se vean reflejados en la praxis de las y los asistentes, qué cambio se lleva para su vida, qué aprendizajes, qué se puede aplicar en lo cotidiano.

- e. **Dinámicas de evaluación:** Con los diferentes participantes se deberá evaluar los encuentros para retroalimentarlos. Finalmente, conviene dar seguimiento a los compromisos obtenidos en los encuentros, para respetar los criterios de los diferentes grupos generacionales: uno de los elementos que pueden distorsionar los resultados es imponer una mirada adultocéntrica, la cual se debe identificar y tomar medidas de reparación, se redactará algunas ideas en ese sentido.

El adultocentrismo: realidad a superar

En el recorrido institucional, el CNII ha confirmado que el adultocentrismo sigue imperando en las relaciones humanas intergeneracionales, existe un “mundo adulto” que excluye a los demás actores de las decisiones

importantes y de las políticas públicas. Plantearse cambios en la comunicación, abre la puerta a desafiar este mundo adulto con sus reglas excluyentes. Como dice Víctor Giorgi, al hablar de niñas, niños y adolescentes:

La transformación de las relaciones entre la niñez y la adolescencia con el “mundo adulto”, que incluye personas e instituciones, demanda redefinir los servicios para un nuevo “usuario infantil”; e implica también importantes desafíos donde la corresponsabilidad requiere del diálogo intergeneracional entre los diferentes actores y una ruptura epistemológica en relación a modelos adultocéntricos tradicionales (Giorgi, 2021).

La construcción inequitativa de la sociedad, marcó históricamente la consolidación de una parte de la población como sujetos titulares de derechos, y otra parte son tratados aún como objetos de protección. Los grandes modelos de exclusión social se agrupan en el patriarcalismo y el adultocentrismo. Estos dos patrones de relación, reconocen al varón adulto, heterosexual como único poseedor de derechos y capaz de tomar decisiones frente a las mujeres, niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultos mayores. Esto generó la consolidación de relaciones inequitativas de poder y con ello una exclusión estructural en el ejercicio de derechos (CNII, 2016).

El adultocentrismo se refiere a la exclusión de jóvenes por no considerarlos en las mismas capacidades como los adultos. La práctica discriminatoria asociada se llama “adultismo”. La estructura comparable en el caso de las personas mayores se llama “discriminación por edad”. (Tomado del glosario del sitio web CNII 2023).

El adultocentrismo es una categoría social, un constructo social, antropológico-cultural y educacional que ha subsistido a través del desarrollo de la humanidad y de las generaciones, como un derivado o praxis del patriarcado o patriarcalismo, por medio de la conceptualización social, familiar, personal y como expresión de ellas, en el Estado, de juicios de valor (o prejuicios) subjetivos, unilaterales y unidimensionales y generalizantes.

Es un relacionamiento vertical en función de enfoques, conceptos, principios y valores egocéntricos, androcéntricos y antropocéntricos enraizados (y en ocasiones legitimados) por las personas adultas en su visión, percepción, consideración y trato de niñas, niños, adolescentes, jóvenes e incluso, personas adultas mayores.

Acorde con diversos autores (Moscoso, Krauskopf, Verhellen y muchos otros) el término adulto-centrismo (o adultocentrismo) se refiere a un enfoque, tendencia o conducta de personas adultas y/u organizaciones (familiares, comunitarias, sociales, educacionales, laborales, estatales, políticas, etc.) que sostienen y/o ejercen o practican una forma de poder o

hegemonía que se expresa a través de una relación asimétrica entre niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores.

La forma en la que se establecen las relaciones definen los patrones de dominación y sumisión que, después de establecidos en las relaciones sociales es difícil desmarcarse y cambiar esos modelos; es como si, de alguna manera, quedaran congelados todos los delicados hilos que construyen una relación.

Mirado sistémicamente, la exclusión de una parte de la población de la dinámica social tiene fuerte impacto en su funcionamiento, así, el gran sistema social está conformado por múltiples subsistemas, tiene en su interior el subsistema de niñas, niños y adolescentes por una parte, jóvenes, adultos y adultas y subsistema de personas adultas mayores, su dinámica interna e interrelación provoca la armonía social. Cada subsistema cumple un rol indispensable, desde sus capacidades y potencialidades, tiene un mandato que cumplir, así por ejemplo, la adolescencia tiene por designio la ruptura y la ilusión, así dicho muy básicamente, “su función” es cuestionar el orden constituido e invitar al mundo establecido, a quebrar sus esquemas y a volver a soñar un mundo posible.

Así también, niñas y niños tienen la función de traer renovación con su presencia y su manera tan particular de ver las cosas, los hechos y las personas; los jóvenes su vitalidad, sus ansias locas de llegar al fin del mundo y las personas adultas mayores, quieren contar sus historias, enseñar a otros a no tropezar. No obstante, desde la mirada adultocéntrica, solo interesa la mirada del adulto y la adulta, estereotipadas, con un estatus definido, con un tipo de relación convencional, con ambiciones monetarias bien marcadas, lo cual debilita el sistema.

Como se ha descrito, el adultocentrismo es la relación de poder que ejercen adultos frente a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y hasta personas adultas mayores, donde aparece una lucha permanente por ser sujetos de derechos. Esto tiene que ver con la eliminación de sociedades basadas en esta y en todas las discriminaciones (Ávila, 2012). Lo importante al analizar con detalles las manifestaciones del adultocentrismo, es poder retratarse en las historias, para no repetirlas y no asumirlas como naturales.

Las personas adultas son intelectuales y razonables, es un aprendizaje para demostrar, en cambio, los niños y niñas entran con facilidad en el mundo de la fantasía y pasan a la realidad, a veces casi sin distinguirla.

Digamos que las personas adultas miran con los ojos y los niños y niñas con el corazón. Las personas adultas amamos las cifras. Recordemos que una de las formas de ocultar los rostros, las vidas, las personas de carne y hueso son las estadísticas (Ávila, 2012).

Como cualquier ser humano, las personas adultas pueden recuperar su niño o niña, que está ahí, en el corazón, para poder ser domesticado, todo puede ser diferente si se escucha al otro, los niños y niñas. Al igual que todo ser que no ha sido escuchado histórica y tradicionalmente, por quienes detentan

el poder, tienen mucho que enseñar y los adultos mucho que aprender. Quizá la respuesta para un mundo más justo, menos excluyente, más solidario, precisamente esté en aceptar que se puede aprender de los otros.

Pese a que el mundo no es blanco o negro y todos y todas tenemos diferentes rasgos de niños y niñas, no todas las personas adultas tienen las mismas características, aunque evidentemente se tiene una construcción adultocéntrica nunca hay que perder la esperanza de lograr un mundo mejor, en el que las palabras acabadas con “ismos”, desaparezcan (Ávila, 2012).

¿Valen la pena los diálogos intergeneracionales?

Con estos antecedentes, queda claro que la opinión de un adulto no es suficiente para entender el mundo, ni para resolverlo, esto sucede tanto a nivel de las familias como también de espacios comunitarios y sociales. Cuando se nombra la palabra encuentro se hace referencia a espacios donde se analiza, se toma en cuenta la opinión de las personas participantes y se llega a conclusiones. Esos participantes tienen que ser reconocidos como sujetos capaces de comunicarse y emitir criterios, ser considerados como locutores válidos. Este es un primer desafío a lograr en estos espacios. Por tanto, ese reconocimiento se liga sustancialmente a la construcción social dominante de cada una de las generaciones.

Evidentemente, la construcción social de los sujetos generacionales, sean niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores dista mucho del reconocimiento que lo hacen las personas adultas. Normalmente, la imagen de los grupos generacionales, diferentes a los adultos, tiene que hacer una irrupción en el escenario social y ganarse un espacio.

Diversas legislaciones impulsan el reconocimiento de los grupos generacionales como sujetos de derechos, por tanto válidos para ser consultados y tomar en cuenta su opinión.

Cuando se logra sentar en la mesa sujetos en igualdad de condiciones, se construyen encuentros intergeneracionales, donde cada uno de los participantes aporta desde su lugar de reflexión y de experiencia.

Se construye, un espacio reflexivo y crítico de creencias y formas de ver el mundo, como también las realidades que comprenden y comparten los grupos generacionales. El propósito de esta práctica es la construcción de saberes y decisiones conjuntas, es una forma de diseñar soluciones a problemáticas de diversos tipos.

3. Bibliografía

Alan Hattan-yeo Toshio Ohsako. (2001). *Programas Intergeneracionales: política pública e implicaciones de la investigación una perspectiva internacional*. Inglaterra: Instituto de educación de la UNESCO. The Beth Johnson Foundation.

Avila, R. (2012). *Los derechos y sus garantías, ensayos críticos*. Quito: Centro de Estudios y Difusión del Derecho Constitucional.

Brubaker. E y T. *Las 4 erres de las relaciones intergeneracionales: Implicaciones para la Práctica*. Volume 04, Issue 1, Summer 1999, pp. 5-15

CNII. (2016). *Documento Conceptual sobre el enfoque de igualdad generacional e intergeneracional*. . Quito: CNII.

CNII. (2023). *Glosario de terminología*. Sitio web CNII. Quito: CNII.

Giorgi, V. (2021). *Diálogo intergeneracional, Adultocentrismo y políticas públicas*. Quito: CNII.

IIN-OEA. (2022). *Guía para el desarrollo efectivo de un diálogo intergeneracional sin prácticas adultocéntricas*. IIN-OEA .



@cniiecuador



@cniiecuador



@CN_Igualdad

Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional



República
del Ecuador

**Gobierno
del Ecuador**

**GUILHERMO LASSO
PRESIDENTE**